

职 教 动 态

2024 年 9 月 30 日

法律职业教育研究中心

1. 政策经纬

- 高职院校迈向“新双高”要先治“虚”
- “一体两翼”办学格局如何深度破题

2. 职教新论

- 习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进
- 吴岩：职业教育重点做好四件事
- 瞄准新质生产力推动“五金”建设提质升级

3. 理论研究

- 深化产教融合 为高质量发展提供动力
- 行业类高职院校如何讲好思政大道理

4. 院校聚焦

- 许昌职业技术学院：构建“332”模式 打造卓越教师教学创新团队
- 烟台文化旅游职业学院：“四向”发力 探索思政育人有效路径

高职院校迈向“新双高”要先治“虚”

自教育部和财政部于2024年1月启动了第一轮“双高计划”（即中国特色高水平高职学校和专业建设计划）验收工作起，“新双高”建设就成为高职教育领域热议的话题，主要建设目标也逐渐聚焦到办学能力高水平、产教融合高质量上。新一轮的申报方案也呼之欲出。且不管教育部如何设计“新双高”的建设思路，职业教育都要回归到其本真上来，都要面向党和国家重大战略部署，回答好习近平总书记“我们要实实在在地把职业教育搞好”的命题，重塑职业教育发展新体制，构建适应、匹配经济社会高质量发展的职业教育良好生态。

众所周知，推动职业教育高质量发展是一个系统性工程，当前被广为关注的“一体两翼”也好、“五金建设”也罢，都是这个复杂系统中的构成因素，只是创新推进“新双高”建设的任务载体，即便是分为不同的“赛道”，也只是创新推进“新双高”建设的路径和服务面向，并非职业教育的全部。当然，“新双高”建设更要着力破解上一轮“双高计划”建设中存在的一些不尽如人意的地方，防止可能陷入不少高职院校出现的“重成果轻建设”“成果为王”等误区。

一、治专业建设之虚，增强社会需求的匹配度。

职业教育是与经济社会联系最为紧密的一种教育类型，因产业而生、随产业而兴，应始终与产业发展同频共振。然而，就当前的实际情况来看，为数不少的高职院校的专业设置与社会需求的适配度不够，主要表现为：专业设置缺乏前瞻性、针对性与规划性，游离于办学定位；专业开设存在扎堆、重叠的情况，未能凸显自身办学特色；专业群对接的产业链环节不准确、目标价值链层次不合理；过度追求当前的热门行业，缺乏科学论证，脱离办学实际；专业数字化改造远滞后于产业转型升级带来的新需求；专业组群逻辑不清晰，存在融合壁垒，难以形成人才培养“合力”；专业课程结构体系缺乏灵活性、衔接性，与实际应用脱节；等等。对于高职院校而言，如果舞不好专业建设这一龙头，高质量发展就成了“无本之木”“无源之水”。

在通往“新双高”的路上，高职院校务必要围绕如何增强社会需求的匹配度，治专业建设之“虚”。一是抓好专业组群。一揽子建立专业布局结构调控机制、专业动态调整机制、招生就业与专业设置联动机制，切实锚定自身办学定位和办学特色，打破传统的“学科化”范式下的专业组群模式，实现跨领域、跨学科、重交互、重协同的组群逻辑，优化资源整合与配置，优化教学组织形态，发挥群聚协同效应。二是贴近产业发展。紧随技术、市场和行业发展步伐，以当前热点与长远发展结合、主干专业与辐射专业贯通、学历专业与

职业培训互补为思路，动态拓展专业方向，淘汰一批落后专业，更新改造传统专业，增设和超前布局服务战略性新兴产业和未来产业的新专业，推动专业建设向培养高技能人才转型升级。三是适配岗位变化。科学分析产业、职业、岗位、专业的关系，优化设置或重构专业课程结构体系，让课程设置紧贴行业企业实际，让新用场景与能力结构相对应，确保教学内容深度融入对人才能力素养的需求，增强课程体系及教学内容的科学性、前瞻性、有序性、连贯性，提高人才培养的针对性和适应性。

二、治价值塑造之虚，增强立德树人的达成度。

落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力的培养三者融为一体、不可割裂。然而，高职院校在学生培养过程中依然存在着价值塑造虚化的问题，至少表现为：未能把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训等环节，促进思政课程与课程思政有机衔接；将思政元素标签化地外嵌于专业课程中，让课程思政元素与课程内容呈现“水油不相融”；为数不少的专业教师开展课程思政的育人意识不强，育人角度把握不准，育人能力不足；不少院校对工匠精神的认识普遍庸俗化、表浅化，人才培养目标对工匠精神规定性不足；“三全育人”工作缺乏创新和活力，协同育人机制不健全，难以形成系统、协调、动态的长效运行机制；等等。

对高职院校而言，立德树人是根本任务，如果价值塑造不到位，高质量发展就失去了“立身之本”。

在通往“新双高”的路上，高职院校务必要围绕如何增强立德树人的达成度，治价值塑造之“虚”。**一是优化育人格局。**着眼于自身办学特色和学生成长发展需要，坚持立德树人根本任务，遵循思政工作规律，有效统筹全方位育人要素和资源，创新协同工作机制，建构“大思政”工作模式，着力推动思政课程与课程思政同向同行、学校小课堂与社会大课堂融合互嵌，彰显特色优势，打造“三全育人”新格局。**二是重构思政体系。**充分利用新一代技术手段与方法，加快思政教育数字化转型，构建多维一体的全方位融合的思政育人体系，聚焦精准化育人，创新场景表达方式，拓展思想政治教育的体验性、交互性、联结性、开放性、多维性等，形成“数字思政”“全景育人”等新形态，强化数字化赋能立德树人工作效能。**三是强化工匠精神。**将工匠精神纳入人才培养目标体系及规格要求，作为思政教育和课程思政的重要组成部分贯穿教育教学全过程，改革专业教学内容设计，创新评价体系，全方位营造弘扬新时代劳模精神、劳动精神、工匠精神的育人环境，引导学生树立技能报国、技能成才的志向，为大国工匠“育苗”。

三、治教学过程之虚，增强培养目标的有效度。

教学过程是达成人才培养目标的中间变量，直接决定了能否培养符合市场需求的高素质技术技能人才。然而，高职院校在落实职业教育新理念、将培养目标贯穿于培养过程方面依然存在着不少问题，至少表现为：人才培养方案编制、教学标准制定、课程设计、教材研发、资源建设等依然由学校主导，企业参与还止于表面；教学与生产融合不够，教学内容未能及时融入新知识、新技术、新工艺、新方法、新规范等，滞后于工作岗位需求变化；在教材建设、课程开设和教学内容等方面与市场需求存在较大脱节，未能精准匹配人才培养和产业需求；岗课赛证综合育人存在重形式轻质量、重结果轻过程、重眼前轻未来的尴尬状况，融合逻辑有待优化；等等。对高职院校而言，如果教学过程管理缺位或异化，高质量发展必将成为“海市蜃楼”。

在通往“新双高”的路上，高职院校务必要围绕如何增强培养目标的有效度，治教学过程之“虚”。一是创新培养模式。以新经济、新技术、新职业下的岗位需求为导向，坚持产教融合、校企合作的办学模式，重构人才培养目标，实时调整人才培养模式，把人才培养厚植在产业发展里，吸纳企业深度参与人才培养全过程，汇聚产教优质资源，广泛开展中国特色学徒制，促进招工招生一体化，实现开放式人才培养。二是打造优质资源。以课程体系为载体，围绕重点领域专业课程，聚焦行业企业技术前沿，建立校企协同教材开发

机制，动态更新课程标准，序化知识能力要素，重组教学模块，重构教学内容，合作共建易于更新、便于组合、形态多样的教材，促进学历证书与技能证书相互融通，大力推动优质教学资源库建设。三是重建教学场景。有效运用虚拟现实、数字孪生、人工智能等技术，处理好教学过程与生产过程的关系，把教学场景与生产场景相融合，构建“传统课堂+虚拟课堂+企业课堂”的教学场景，建立数智赋能的新型教学关系，并精准开展过程评价、增值评价，促进职业教育与技术技能教育融合发展。

师资队伍水平和素质直接影响高职院校的教育教学品质与人才培养质量。事实上，伴随着高职教育近年来的迅猛发展，其弱势及瓶颈已显而易见地体现在师资队伍建设这个“智力底座”上，呈现内虚之象，主要表现为：多数教师没有正确处理好“职业性”与“高教性”的关系，对职业教育理念创新认知不充分；具有博硕士学位的教师比例依然不高，教育研究、应用研究、科技成果转化能力较弱；高职院校教师补充渠道较单一，普遍来源于普通高校毕业生，实践操作能力不强；教师的数字素养与技能整体不高，借助数字化智能技术有效开展互动式教学的能力不足；“双师型”教师培养体系不完善，校企双向流动困难，存在理论与实践相脱离的现象；等等。对高职院校而言，如果师资队伍建设不到位，高质量发展就失去了“源头活水”。

在通往“新双高”的路上，高职院校务必要围绕如何增强人力资源的支撑度，治师资队伍之“虚”。一是深化人才引进。以院校特色和地方经济发展需要为导向，改革学校教师招聘制度，建立校企人员互兼互聘机制，以兼职服务、项目合作、联合攻关等多种形式柔性引进企业高水平技术人员、一线技能人才到校任教，设立产业教授特聘岗、技能大师工作室等，吸引大国工匠、技能大师、技艺传承人等兼职任教。二是健全培养机制。制定师资队伍成长发展规划，建立整体设计、分段培养、开放一体的师资培养培训体系，实施分层分类培养，贯通职前培养与职后培训，针对课程改革、教材更新需求，有计划选派教师到龙头企业、领军企业的生产、管理、研发一线实岗兼职，全覆盖开展数智技术应用和教学能力培训。三是变革评价体系。针对高职教育特点，树立正确的引导方向，建立分级分类的考核机制、与业绩匹配的激励机制，建构过程性、结果性、发展性相统一的评价体系和评价标准，着力优化教师发展环境，对师资队伍进行科学、合理、公正、客观的全方位的评价，促进专业化发展，打造技艺精湛的良匠金师。

五、治产教融合之虚，增强服务发展的贡献度。

产教融合是实现教育链、产业链、人才链与价值链有机衔接的重要举措，被视作衡量职业教育改革成效的重要标志。

然而，产教融合在现实中存在着较突出的“合而不融”问题，对服务各方发展的贡献度较弱，主要表现为：诸多院校热衷于追求企业的业内地位，存在“重名轻实”的形式化合作；众多校企合作“重量轻质”，往往停留在协议层面，缺乏深层次合作机制；很多高职院校“重教轻产”，未能将生产实践与专业教学活动进行有效对接，与市场脱节；校企双方对合作目标和职责不明确，资源投入及配置不合理，缺乏长期稳定的合作关系；大部分院校在具体执行层面缺乏因地制宜地创新体制机制以破解产教融合“两张皮”困局的勇气；等等。对于高职院校而言，如果不能走产教深度融合之路，高质量发展就失去了“助推器”。

在通往“新双高”的路上，高职院校务必要围绕如何增强服务发展的贡献度，治产教融合之“虚”。一是选择适宜模式。基于区域经济社会发展特点，综合考虑所设专业、所对应产业、所处产业链环节等方面的差异，确定拟服务的目标价值链，因地制宜地选择单点聚焦、多点联动、全链共生、矩阵协同等产教融合模式，因势利导地结成产教融合共同体，着力破解产教利益不平衡、供需两侧不适应的难题。二是塑造发展形态。以区域发展战略为引领，把高水平高职院校建设和高质量产业体系、高品质城市建设结合起来，打造市域产教联合体、行业产教融合共同体，构建开放的、多边共创共享的职业教育产教融合发展生态，实现“产教城”融

合发展，形成职业教育和产业统筹融合、城市发展良性互动的新格局。三是提升融合成效。充分利用现有政策框架，建立健全校企合作的内部管理和监督体系，构建完善的评价体系，探索切实有效的合作机制，激发行业企业深入参与产教融合的积极性，整合输出产教融合服务，有效激发产教融合对高职院校人才培养、教学成效、科研创新的影响以及对地方经济和社会发展的贡献。

（作者：南旭光 系重庆开放大学/重庆工商职业学院党委委员、副校长）

“一体两翼”办学格局如何深度破题

习近平总书记在全国教育大会上强调，构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。2021年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，首次明确提出“鼓励应用型本科学校开展职业本科教育”，应用型本科学校举办职业教育成为国家发展职业本科教育的顶层设计和制度安排。

面对新发展形势，山东青年政治学院开始探索构建应用型本科教育与职业本科教育互融互鉴、协同发展的“一体两翼”办学格局。

初步构建“一体两翼”办学格局

强化顶层设计，优化专业内涵。学校统筹规划普通本科教育和职业本科教育，成立职业教育学院，由校领导兼任院长，目前12个职业本科专业中已有7个专业实现招生。学校紧盯区域经济社会发展对高层次技术技能人才的需求，通过“大数据+”“智能+”“外语+”等方式，以新技术赋能、改造、升级传统专业，目前已分3批完成559门课程的应用型改革。此外，学校还积极引导各专业精准对接核心行业就业岗位需求，如对接山东省“十强”优势产业集群和济南市

“十大千亿级产业”，以专业集群优势助力职业本科教育的特色形成。

打造产业学院，建强融合载体。学校出台《深入推进现代产业学院建设的实施计划》，加强产业学院建设的规划、规范和指导，以打造现代产业学院为载体进一步深化产教融合，实现职业本科与应用型本科在教育教学、实训实验、师资力量等方面的资源共享。

创新人才引育，激活人才引擎。一是制定出台专门的管理办法，鼓励专业教师深入行业一线，将行业新技术、新工艺、新流程、新规范带到课堂上。二是拓宽“双师型”教师专业技术职务晋升“绿色通道”，创新高级专业技术职务评聘“揭榜制”。三是设置现代产业导师特聘岗位，优先聘用具有3年以上企业工作经验和相关专业技术资格的业界优秀人才，鼓励校企“双跨”，打造校政行企共建、专兼结合的教学团队。

精准对接需求，激活发展动能。学校以地方和行业急需解决的核心问题与技术突破为牵引，着力实施有组织科研，强化科研对应用型本科和职业本科建设的支撑引领作用。持续优化“学科团队—重点平台—高层次项目—标志性成果”的循环发展路径，开展产业创业研究平台建设。

扎实推动“一体两翼”战略布局

把握人才培养的应用型定位。一是以“产教融合”为引擎，不断强化两类教育的应用型属性。一方面，学校将进一步强化专业与产业精准对接、学校与企业深度对接、课程内容与职业标准同步对接、教学过程与生产过程全程对接，增强“两翼”人才的实践能力和创新意识。另一方面，学校将加快推进现代产业学院建设，同步开发校企合作课程、搭建产学研服务平台、创新人才培养模式，协同推进应用型本科与职业本科“产学研用”一体化发展。二是以“创新应用”为导向，全过程培育高素质应用型人才。通过以“创新应用”为导向的高素质应用型人才全过程培养模式，促进职业本科教育提升应用导向的科技创新能力和社会服务能力，推动普通本科教育实现学科建设水平提升。

推进职普深度融通互鉴。一是生源起点融合。一方面，为更多高中起点生源进入职业本科进一步拓宽通道；另一方面，打通职业专科与职业本科通道，推进“3年制职业教育专科+2年制职业本科”模式。二是培养过程融通。深化职业本科教育和普通本科教育在贯通培养、课程互选、学分互认、专业辅修等方面的深度融通；探索职业本科专业辅修普通本科专业的路径，拓宽学生的学习领域，为职业本科专业学生共享优质资源提供更多平台。三是产出成果融享。推动经验双向迁移，实现应用型本科教育教学成果的过程性、结果性、反思性经验与职业本科教育实验实训教学、问题导向的课程

设计等经验相互融通；发挥本科教育师资队伍的智慧支持，提高对职业本科教育开展科研的智慧支持，助力职教领域科研成果产出；将普通本科教育中的优质成果共享至职业本科教育，推动职业本科教育提质增速发展。四是配套资源融汇。将优质资源共享共用到职业本科专业中，一体化构建普通本科教育和职业本科教育实践教学基地。借助社会资源力量探索职业教育混合所有制改革，通过开办职业教育校区、建立校外实验实训场所等方式拓展办学空间，破解办学空间制约办学条件的难题。

围绕“一体”促进“两翼”协同发展。一是平台团队建设优势互享互补。应用型本科序列中申报高层次平台、团队和项目的经验可以用于申报职业本科教育序列的平台、团队和项目等；职业本科教育序列中的新技术研发中心、教师创新团队等项目的立项，也将增强应用型本科在省部级以上平台团队上的数量优势和竞争优势。二是形成研究闭环相互受益。在职业本科教育的一线实践中发现问题，用应用型本科科学研究的优势产出成果，再反哺职业教育，“一体两翼”在科学研究领域形成闭环并不断提升研究质量。三是专业学科布局协同调整。学校学科专业以人文社会科学为主，“一体两翼”发展壮大需要本着“建好新文科、拓展工科+”的思路进行学科专业调整，不断强化“双师型”教师队伍建设、课程教学改革、基于真实场景的实践教学条件等关键要素，

凸显面向现代服务业的学科专业在“两翼”发展中的独特优势和鲜明特色。

（作者：魏艳菊，系山东青年政治学院党委书记，发布时间：2024-10-07 信息来源：《中国教育报》2024 年 10 月 7 日 05 版）

习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进

新华社北京9月10日电全国教育大会9日至10日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。他强调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。

习近平在讲话中指出，教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标，加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。

习近平强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以

中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

习近平指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。

习近平强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。

习近平指出，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养

模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

习近平强调，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。优化区域教育资源配置，推动义务教育优质均衡发展，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。

习近平指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

习近平强调，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

李强在主持会议时指出，习近平总书记的重要讲话站在党和国家事业发展全局的战略高度，全面总结了新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，深刻阐述了教育强国建设要正确处理好的重大关系，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。总书记的重要讲话高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，具有很强的政治性、思想性、指导性，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。我们要认真学习领会、深入贯彻落实，把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，务实功、出实招、求实效，奋力谱写教育强国建设崭新篇章。

丁薛祥在总结讲话中指出，要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，锻造好落实立德树人根本任务的关键课程。推动教育科技人才一体发展，完善高校科技创新体制机制，加强拔尖创新人才培养，发挥好支撑引领中国式现代化的重要功能。加快建设高质量教育体系，推动义务教育优质均衡发展，解决好人民群众关于教育的急

难愁盼问题。加强高素质专业化教师队伍建设，弘扬教育家精神，提升教书育人能力，强化待遇保障，巩固好教育强国建设的重要根基。全面深化教育综合改革，推进高水平教育开放，构建好有利于教育高质量发展的体制机制。各地区、各部门、各单位要以钉钉子精神，推动大会精神入脑入心、工作部署落地见效。

（发布时间：2024-09-11，信息来源：新华社）

吴岩：职业教育重点做好四件事

国务院新闻办公室于2024年9月26日（星期四）上午10时30分举行“推动高质量发展”系列主题新闻发布会，请教育部部长怀进鹏、教育部副部长王嘉毅、教育部副部长吴岩、教育部副部长王光彦出席介绍情况，并答记者问。

吴岩：

习近平总书记在全国教育大会上提出，构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。下一步，我们要重点做好四件事。

一是推进职普融通。在普通中小学实施劳动教育、职业启蒙教育，开设职业体验、技能类课程，从小培养学生掌握技能的兴趣爱好。在高中阶段教育，建设一批综合高中。推动中等职业学校和普通高中课程互选、学分互认。进一步完善职教高考内容与形式，优化中职学校与高职学校、职教本科、应用型本科学校的衔接培养模式，为学生成长成才提供多样化选择路径。

二是深化产教融合。做实“一体”（省域现代职业教育体系建设），建强“两翼”（市域产教联合体和行业产教融合共同体）。在政产学研方面推行“四合作”：合作办学、合

作育人、合作就业、合作发展，提高技能人才培养与地方经济结合的紧密度、与行业企业发展需求的适配度。

三是提升办学能力和培养质量。瞄准技术变革和产业升级，深化产教融合，系统推进专业、课程、教材、师资、实习实训基地等关键要素改革，加强“五金”建设，打造“金专、金课、金师、金地、金教材”。

四是创造良好环境。大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，在全社会营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。让“一技在手、一生无忧”深入人心，让职业教育更加美丽，为中国式现代化培养更多的大国工匠、能工巧匠和高技能人才。

（发布时间：2024-09-26，信息来源：教育部）

瞄准新质生产力推动“五金”建设提质升级

高职院校作为培养高素质技术技能人才的主阵地，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，以专业建设为核心，以数字化的课程为基础，以高质量的教材为载体，以高素质的教师队伍为重点，以情境化的实习实训基地为支撑，开展专业、课程、教材、教师、实践基地“五金”建设，在教学内涵建设上提质升级，培养契合新质生产力发展、适应数字经济发展要求的高素质技术技能人才。

专业建设是“五金”建设的核心。在专业建设方面，高职院校要根据经济社会和产业发展要求，及时优化专业布局，淘汰不适应新质生产力和经济高质量发展的专业，进行深入的行业、产业、企业发展调研，研究战略性新兴产业的发展特点和职业能力发展要求，增设新一代信息技术、人工智能、航空航天、新能源、新材料、高端装备、生物医药、量子科技等战略性新兴产业相关专业，使专业设置和产业相匹配，学生专业知识、能力、素养和产业发展要求相契合，打造职业教育金专业。

课程建设是“五金”建设的基础。在课程建设方面，高职院校要发挥岗课赛证综合育人功能。根据岗位职业能力的要

求，将工作任务、工作项目转换为学习情境，课程内容要与职业岗位能力要求保持一致，或者适当超前于职业岗位的能力要求。在课程内容、课程教学方法、课程教学评价、学生个性化学习与画像等方面，实现数字技术和课程教学完全融合，开展扬长教育，让学有所长的学生能够获得更多的学习和锻炼的机会，教学内容和企业职业能力要求相契合，校企共建课程开发中心，完善课程开发和动态更新机制，建设数字化的职业教育金课。

教材建设是“五金”建设的载体。在教材建设方面，高职院校要根据课程建设内容，校企合作编写反映最新理论和业务实践的教材。在教材编写团队上，教材主编应该具有较强的科研能力、较高的课程建设能力和丰富的课程教学能力，同时在业界还要有一定的影响力，这样才能够组织一支高水平的编写队伍。在教材的编写内容上，要能够体现战略性新兴产业的发展要求和行业、企业的新技术、新工艺、新流程、新规范。要基于企业项目和工作任务要求，开发工作手册式和活页式教材；用人工智能、虚拟现实、数字孪生等技术，开发数字教材，丰富学习情景，在提高学习效率的同时，实现快速迭代，打造职业教育金教材。

教师队伍建设是“五金”建设的重点。高职院校要建立行业、企业、学校三方人员互兼互聘机制，引进行业、企业业

务骨干和技术能手到学校任教，打造一支具有较高教学能力、科研与社会能力和数字化素养的高素质双师结构教师队伍。高职院校的教师，不但要有较强的课程设计、实施与课堂教学能力，还要有较强的科学研究和社会服务能力，能够为行业、企业解决技术难题，开展技术研发和创新服务，能够为科研院所和行政事业单位提供智力支持。同时，在数字经济发展时代，高职院校的教师还要具有较好的数字化能力，能够将最新的数字化知识融入教学内容，通过数字化的教学手段开展教学。高职院校的教师，应该是专业能力、职业能力、数字化能力的集合体，提高高职院校教师总体能力与水平，打造职业教育金师。

实习、实训基地建设是“五金”建设的支撑。劳动工具和劳动对象在数字经济发展时代，可以通过数字化的手段，以立体化、直观化、场景化的方式展现出来。高职院校的人才培养，要求产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，开展情景化教学，强化学生实践动手能力的训练与培养。在高职院校实践教学场所建设方面，一些实践教学项目需要很高的投入，需要消耗很多的材料，有的实验项目还存在着一一定的风险，在实习实训过程中，有些项目存在着难以实施、难以展现、难以观摩等“高投入、高难度、高风险，难实施、难观摩、难再现”等痛点和难点问题。因此要将虚拟现实技术、元宇宙技术、大数据和人工智能等技术和实践教学有机

地结合起来，开展虚拟仿真实习、实训，让实践教学鲜活起来，让学生在真实情境中进行学习，让实践教学闻得见硝烟、看得见战场、听得见枪声，借助数字技术，实现实践教学质的跃升，打造职业教育金基地。

（作者：郭福春，系浙江金融职业学院副校长发布时间：2024-09-10 信息来源：《中国教育报》2024 年 9 月 10 日 05 版）

行业类高职院校如何讲好思政大道理

深耕特色是行业类高职院校实现内涵式发展、提升核心竞争力的必由之路。如何在学校思政教育工作中融入行业类特色，讲好思政大道理？陕西铁路工程职业技术学院学习贯彻全国教育大会精神和习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，强化问题意识、突出实践导向，推动学校思政教育工作提质增效。近年来，学校马克思主义学院与宣传部、学工部、各二级学院党总支等通力配合，遵循“大思政课”建设工作规律和运行逻辑，围绕高职院校协同育人问题，结合职业教育类型特征和学校办学特色，突出“红”的底色、“职”的本色、“专”的特色、“活”的亮色，构建“大思政”育人新生态，并获国家级教学成果奖二等奖。

强化“红”的底色

构建“大思政”育人机制

学校聚焦高素质技术技能人才培养目标定位，对接“立德树人、德技并修”育人要求，将马克思主义世界观和方法论融入人才培养全过程。成立“大思政课”建设工作领导小组和专家委员会，全校上下统一思想，整体谋划，在职教学子中筑牢“职业教育前途广阔、大有可为”的价值导向，帮助

他们树立职业理想和职业自信，强化高职院校育人“红”的底色。

学校“大思政课”建设领导小组全面统筹和指导“大思政课”建设，制定“大思政课”建设实施方案、校领导“八个一”联系点及处级干部联系基层制度等系列文件，为“大思政课”建设提供政策保障。学校以陕西省第二批重点马克思主义学院培育单位建设为契机，以陕西高校思政课省级名师工作室、陕西省“大思政课”教学资源共享平台、“擦亮铁色文化品牌、赋能铸魂育人使命”等“大思政课”建设项目为抓手，努力推进建设落地落实。

彰显“职”的本色

打造“大思政”教学团队

学校实行思政课教师与专业课教师共同赴中国中铁、中国铁建等行业企业开展实践研修制度，引导全体教师将劳动精神、工匠精神、劳模精神、职业理想、职教文化等融入教学，善用职业教育文化涵育学生，打造专业化思政课教师团队、融合化同向同行团队、常态化名家引领团队，彰显高职院校育人“职”的本色。

近年来，学校陆续出台了引导思政课教师和辅导员互兼互聘、融合联动的多个文件，打通多元思政资源，将党建、学生工作、团学及校友工作队伍深度整合，构建联动协同、相

互促进的育人队伍。常态化开展“大练兵”“课程思政 陕铁行动”等教学展示活动，深化课程思政改革发展。推进全校教师“教育者先受教育”，不断提升教师育人意识和能力。结合行业特色和办学特点，选聘铁路企业劳模、专家、优秀校友等担任思政课客座教授、兼职教师，以铁路发展历程讲述新中国辉煌历史，激发学生投身铁路建设发展、奋力拼搏争先的使命担当。

提升“专”的特色

研发“大思政”教育资源

学校在各门课程中融入专业元素，开设与学生专业学习、未来就业行业相关的特色选修课，并建设 100 门课程思政示范课。设计了专业背景文化视觉识别系统，包含校徽、校旗、校歌和网络思政卡通人物“铁小匠”，营造专业文化育人氛围。多方联动，强化协同，研发接天连地、磅礴大气的“大思政课”教育资源，提升高职院校育人“专”的特色。

学校要求思政课教师深入铁路施工企业，了解学生未来就业行业企业的需求与文化，在思政小课堂上融入职业元素，展现铁路发展的宏大背景、鲜活实践和生动现实。全面加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，在必修课程之外开设“高铁中国”“文化陕西”等选择性必修课，邀请劳模、优秀专业课教师、思政课教师一

道，从铁路发展、文化传承角度铸魂育人。依托陕西高校“大思政课”建设项目——“教学资源共享平台项目”，与人民网文华在线共建了集建设、学习、交流于一体的多元化资源平台。

增添“活”的亮色

建设“大思政”实践平台

遵循职业教育更注重实践的特点，建成包括3个展览馆、30个专业实践基地在内的校内实践教学基地，组建学生讲解团队，让学生从“我来学”转变为“我来讲”。与校外单位合作共建14大类、95个“大思政课”专题实践教学基地，在产教融合、校企合作等职教环境中拓展教学场域。开发“行走的思政课”，使“大思政课”教学理念落地见效，增添高职院校育人“活”的亮色。

学校结合类型教育特点，立足中国特色社会主义事业的生动实践和伟大成就，融入铁路行业企业文化，紧扣时代脉搏，整合社会资源，积极回应学生需求，探索铁路行业类高职院校“大思政课”建设的有效路径，着力培养热爱铁路、服务铁路、奉献铁路的一线高素质技术技能人才。学校在校内外建设了中国铁路发展史馆、窦铁成事迹展览馆等“三馆两廊”实践基地，开展特色实践教学，在社会大课堂中讲好中国之路、中国之治、中国之理，增强学生的政治认同和使命担当。

此外,学校依托陕西省重点马院培育单位与省级名师工作室项目,坚持“纵向跨学段、横向跨学校”,搭建“大思政课”共建共享平台。学校举办全国思政课骨干教师研修班、教育部统编课件融入党的二十大精神研讨会、中高职思政课一体化建设研讨会等大型活动,通过教师交流、结对帮扶、联合申报、一体化成果展示等,促进同类院校互通有无、共同发展。

(作者:焦胜军,系陕西铁路工程职业技术学院党委书记,发布时间:2024-10-08,信息来源:《中国教育报》2024年10月8日09版)

深化产教融合 为高质量发展提供动力

多年来，在人才强国战略、创新驱动发展战略的引领下，教育作为构建新发展格局、推动高质量发展的重要支柱，在培养高素质技能人才等方面取得了显著成效。在当下快速发展的经济社会环境中，新技术、新要素、新产业正以前所未有的速度推动高质量发展。产教融合作为连接教育与产业的桥梁，为高质量发展提供了强大动力。

首先，产教融合为高质量发展提供了创新动力。通过产教融合，颠覆性创新技术能够更快融入教育体系，促进培养掌握最新科技知识与技能的复合型人才。同时，通过产教融合，企业也可与高校、科研院所等教育机构开展技术合作，形成技术创新与产业升级的良性循环。此外，产教融合不仅促进技术和资源的整合，也能够推动企业文化和学校文化的交流，促进培养创新意识、激发创新精神。

其次，产教融合为高质量发展提供了资源支撑。一方面，产教融合通过促进产学研用深度融合，推动知识、技术、人才、资金、设备、技术等要素在教育与产业之间的自由流动与高效配置，实现了企业与学校之间资源的开放共享。另一方面，产教融合可使教育更贴近产业和市场的实际需求，通过调整人才培养方向、专业设置、课程内容、实践教学和科

攻关领域，培养能够适应产业发展需要的创新型人才和技术技能人才，为高质量发展提供人力支持。

另外，产教融合为高质量发展创造了良好的市场环境。产业体系的全面转型升级是实现持续发展新质生产力的关键。产教融合通过搭建校企合作平台、共建研发中心、实施联合培养项目等方式，加速了技术创新和产业应用的结合，推动了传统产业的转型升级，也催生了新兴产业的兴起，为高质量发展提供了广阔空间和坚实基础。

新时代背景下，深化产教融合助力高质量发展有以下创新路径。

第一，深化教育体制改革，确保职业教育体系能够紧密对接产业发展需求。一是可借鉴武汉铁路职业技术学院经验，加强学校与企业、行业之间的深度合作。该校联合孔子学院、外方院校及泰国铁路企业，共同开发高铁人才培养体系，在促进中国高铁标准和技术在泰国推广应用的同时，直接为铁路建设培养高素质技术技能人才。二是依托高校加强工匠学院建设力度。如武汉船舶职业技术学院积极响应国家关于加强工匠人才培养的号召，在资金、政策上给予倾斜，在师资、课程、实训等方面提供全方位支持，建成工匠学院。聚焦船舶制造领域的关键技术岗位，通过小班化教学、一对一导师制等方式，培养学生的专业技能。

第二，深化科技体制改革，巩固并提升企业作为科技创新主体的地位。一是深化以企业为主导的产学研用合作模式，确保创新链条的紧密衔接。如中建钢构武汉有限公司联合黄冈职业技术学院共同探索“产业引导、校企共建、项目载体、团队推进”建设模式。通过共建中建钢构学院，开展智能化生产线的研发和高端人才培养，解决企业各类生产技术难题，满足区域企业转型升级、提质增效的技术需求。二是深化科技成果使用权、处置权和收益权改革。由学校和企业共建科技成果库，推进科研财务一体化管理，为科技成果的转化提供有力支持。制定详细的成果转化流程和利益分配机制，尤其是提升科研人员自主权，促进科技成果转化为现实生产力。

第三，深化人才体制机制改革。一是联合政府、企业和科研机构深度参与人才培养过程。可借鉴深圳职业技术学院的做法，探索“四主体双导师”协同育人模式，即学校、企业、行业协会和科研机构作为育人主体，共同参与人才培养。学校与企业合作建立“联合创新中心”，由学校导师和企业导师共同指导学生科研项目攻关和实习实训，全面促进教育链与现代产业体系有机衔接、联动发展。二是鼓励人才合理流动，坚持向用人主体授权、为人才松绑。建立灵活的人才流动机制，鼓励教师到企业兼职或挂职锻炼，欢迎企业专家到学校任教或参与科研项目。三是完善人才评价与激励机制。

如武汉职业技术学院在其“芯火”人才培养基地构建了一套全面的评价机制，评价内容不仅关注学生的学术成绩，更重视其实践能力、创新思维及与产业链需求的契合度。

（发布时间：2024-09-30 信息来源：《工人日报》2024年09月30日07版）

许昌职业技术学院：构建“332”模式 打造卓越教师教学创新团队

2021年，许昌职业技术学院机电一体化技术专业团队成功入选第二批国家职业教育教师教学创新团队立项建设单位，为学校持续推动职业教育新基建向纵深发展提供了重要契机。自启动建设以来，团队以“队伍建设‘三提升’，能力建设‘三赋能’，共同体建设‘两打造’”的“332”模式为主线，以能力提升、人才培养、产教融合为关键维度，创新驱动，探索教师教学创新团队建设新范式，取得了显著的建设成效。

精技：“三提升”

实施头雁工程，提升专业带头人能力。设立由团队领军人物领衔的名师工作室、技能大师工作室等专家工作室，全面带动团队教学改革能力和技术技能创新能力提升。采取高端培训、企业研修、参与企业技术改造与创新等措施，锻造卓越“工匠之师”。支持专业带头人深度参与重大质量工程与教改课题的申报与研究。当前，团队已建成省级黄大年式教师团队1个、省级名师工作室1个、省级教师技艺技能传承平台1个，主持国家课题1项。

实施新秀工程，提升骨干教师能力。优选专业基础扎实、具有较强创新能力和发展潜力的学术骨干和教学骨干，建立

常态化机制，通过提升培训、企业实践、技术研发、技能大赛等方式，提高专业素养和技能，为团队发展提供高质量的人才储备。团队已培养出省级学术带头人2人，省级名师4人。

实施“青蓝工程”，提升青年教师能力。建立信息化教学能力考核制度、公开课与示范课开课制度、“拜师收徒”制度、教学能力竞赛制度等一系列发展机制，构建优质的生态环境，有力提升了青年教师的教育教学能力。5名青年教师凭借在高规格技能竞赛中的优异成绩获得“河南省技术能手”称号。

淬炼：“三赋能”

强化“双师”素质，赋能专业教学。依托校内、校外实训基地及科研平台、产业学院、企业实践工作站，安排团队教师定期到企业顶岗实践、挂职锻炼，学习专业领域先进技术，参与企业技术研发与职工培训，不断提升教师专业建设能力与实习实训指导能力。目前，团队“双师”素质比例达95%。

突出项目带动，赋能科研创新。面向新质生产力，聚焦“中小微”企业专精特新发展，与地方企业共建产教融合创新平台，带动一大批教授、博士、高工、青年骨干教师等拔尖人才参与技术创新，打造了一支高水平科研创新团队。团队累

计完成各类研发项目 8 项、新技术推广 7 项，国家发明专利 5 项，参与制定行业标准 2 项，获得市级以上科技奖励 12 项。

聚焦产业发展，赋能技术服务。深度对接现代农机、汽车传动轴、现代电气装备等许昌优势产业，依托河南省现代农业智能装备工程技术研究中心、许昌市智能制造关键技术及系统集成重点实验室等科研平台，精准开展技术攻关与研发。团队完成的“烟草生产全程机械化”研发项目，解决了当地烟农生产低效的难题，每年为河南省带来直接经济效益 8050 万元、间接经济效益 3.31 亿元。瞄准区域智能制造领域，与远东传动、德通振动合作，开展协同创新技术项目 25 项。

协同：“两打造”

协同推进教学改革，打造人才培养共同体。团队成员合作构建了“基础平台+专业核心课程+综合模块化课程”的“一平台、多方向”课程体系，开发了 29 门模块化课程和 10 门综合性模块化课程；形成校级、省级、国家级别三级联动的精品在线开放课程和专业资源库，建成国家精品在线开放课程 2 门、省级精品在线开放课程 5 门，机械制造与自动化技术专业资源库被认定为省级教学资源库。与区域龙头企业深度合作，教材开发融入新技术新工艺新规范，入选国家规划教材 5 部。团队成员参加职业技能大赛，获得省级以上奖励

5 项，其中包括世界级别优胜奖 1 项，国家级奖励 2 项；参与教学能力大赛，获得省级以上奖励 4 项；指导学生参加各种赛项获国家级奖励 15 项，省级奖励 26 项。

协同推进产教融合，打造校企合作共同体。团队与行业龙头企业联合做强校企合作载体，打造校企共建共享共赢平台。完善现代学徒制培养模式。与远东集团、许继集团等企业合作，创新实施“双元四驱”学徒制人才培养模式，打造中国特色现代学徒制新样板。合建技术协同创新中心。与区域重点产业和优势企业，共建技术、设备先进，设施完善的技术协同创新中心，联合开展科技攻关和产品研发。共组产教融合实训基地。以产业学院为载体，与许继电气、森源电气等企业合作打造高水平生产性实训基地，校企共建的现代电气装备实训基地入选国家生产性实训基地。协同打造高水平“双师”队伍。聘请吸引企业的高水平专业技术人才到校兼职任教，参与专业建设、课程建设，有效优化了教师队伍结构。

（作者：佟军民、张婧、石振平，发布时间：2024-09-20 信息来源：《中国教育报》2024 年 9 月 20 日 08 版）

烟台文化旅游职业学院：“四向”发力 探索思政育人有效路径

烟台文化旅游职业学院全面落实立德树人根本任务，通过党建、文化、实践、平台“四向”发力，扎实推进思政育人机制改革创新，将思想政治教育贯穿教育教学全过程，提升育人实效，为做好新时代思政育人工作提供有力支撑。

强化党建引领，夯实思政育人主阵地

（一）理论武装强定力，筑牢政治之基。学院党委始终以党的政治建设为统领，通过“第一议题”跟进学、中心组带头学、党员培训系统学、“三会一课”深入学等方式，推动各级党组织和广大党员凝聚思想共识、集聚精神动能、激发奋进力量。系统梳理部门职责，整合校内外思政教育资源，构筑起“大思政课”建设的“四梁八柱”，确保思政教育贯穿教育教学、人才培养全过程。

（二）问题导向聚合力，共谋育人之策。构建起“学院、系部、专业、班级”四级思政工作网络，党员与学生结对 260 组，近年来共处理化解学生各类思想问题 120 多个，及时掌握学生困惑和需求，量身打造解决方案。把对学生的真心关切渗透进思政课程和课程思政中，鼓励学生在思政课堂上发声，让思政课堂成为解答学生疑问、满足学生需求的“温暖之家”；注重挖掘专业课程中的思政元素，将思政教育与专

业教学紧密结合，让学生在专业学习中感受到思政教育的温暖和力量。

（三）示范引导增活力，提升共育之效。学院领导班子成员带头上讲台，讲党课、思政课、形势与政策课，围绕职教改革、国际形势、校园舆情等方面内容，深入浅出地为学生讲解党的理论、路线、方针、政策，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，鼓励学生胸怀祖国、放眼世界，积极投身国家建设和社会发展。加强思政课教师与专业课教师交流合作，推动思政课教师与辅导员、班主任协同育人，提升思政育人的全面性和有效性。

增强文化感染力，激活思政育人主引擎

（一）优化课程资源，完善育人体系。在系统抓好马克思主义理论教育、中国特色社会主义和中国梦宣传教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育的基础上，充分挖掘烟台红色革命文化、蓝色海洋文化、航空航天文化等优势资源，把各条战线、各个领域耳熟能详、鲜活生动的实践成就、奋斗精神、英模事迹等引入课堂、融入课程，促进思政教育与专业、实践紧密结合，让每一堂思政课都更有吸引力、更富生命力。

（二）强化师资引培，锻造育人队伍。将教育家精神融入教师队伍建设全过程，贯穿教书育人各环节。建立健全校外

思政课导师和兼职教师制度，聘请区域内党政干部、社科专家、行业模范等加入思政课教师队伍；邀请时代楷模、大国工匠、红色基地讲解员等，经常性参与学院思政课教学；聘请业内高水平思政课教师来校讲座、授课，常态化开展“萌新磨课会”活动，做好新入职思政课教师全员培训工作，突出思政工作能力在教师职业能力体系中的核心地位和主导作用。

（三）挖掘校友资源，凝聚育人力量。建立优秀校友信息库，通过线上线下渠道广泛收集校友信息，梳理提炼 49 名优秀校友的先进事迹，将其融入思政课程教学，举办校友讲座、分享会等活动，邀请校友返校讲述奋斗历程和人生经验，让学生在轻松愉悦的氛围中接受思想洗礼。

强化实践驱动，打造思政育人新生态

（一）突出学生主体，多向育人有维度。积极采用案例教学、情境教学等多元方法，大胆探索实践教学新模式，提升学生的学习兴趣 and 参与度，满足其个性化学习需求，学生实践能力显著增强。广泛开展“与信仰对话”“青春心向党”“党史故事宣讲”“青春告白祖国”等主题教育，常态化开展党史知识竞赛，让学生在参与过程中感受党的光辉历程和取得的伟大成就。构建具有文旅特色的课内实践“第一课堂”、阳光思政实践基地“第二课堂”和校外社会实践大课

堂“第三课堂”思政育人体系，实现思政小课堂和社会大课堂、校内课堂与校外课堂的深度融合。

（二）丰富育人载体，人文积淀有厚度。充分利用阳光思政实践基地打造“红色文化圈”，让学生在亲身感受中接受红色文化的熏陶和洗礼。注重挖掘地方优秀传统文化、校史校训中的文脉传承和人文积淀，让学生感受中华优秀传统文化的博大精深和独特魅力。成立中华优秀传统文化类社团 52 个、省市级志愿服务队 8 个，组织开展暑期探寻红色文化遗迹、志愿服务进社区等实践活动。近两年，学院为省市级大赛、论坛等提供志愿服务 216 次，开展送礼仪进社区等公益活动 96 次，600 余名师生被评为省市级“优秀志愿者”，学院获评“山东省青年志愿者优秀组织”。

（三）坚持家校合作，联动育人有力度。建立家长学校，邀请家长分享育人理念与方法，参与学生思政教育工作，将思政教育融入家庭与学校生活，形成学校、家庭、社会三方联动、协同育人的良好局面。深入开展家长进课堂、家长接待日等活动，让家长了解学校的教育理念、教学内容和方式，教师与家长保持密切沟通，共同关注学生思想动态，增强家长对学校的信任和支持，形成教育合力，助力学生成长为德技并修的高素质技术技能人才。

强化平台保障，构筑思政育人新矩阵

（一）巧用网络平台，形成育人特色。运用多媒体教学、网络教学等手段，推动教材体系向教学体系转化、知识体系向信仰体系转化，让学生既“抬头”又“点头”，及时将党的创新理论融入教学，鼓励教师将新的研究成果和行业前沿融入思政课教学，打造“有看点”的思政课。提升教师数字化素养，引导学生接受线上教育，拓展思政教育的渠道，不断提升网络思政的影响力。由烟台市导游大师工作室负责人、思政课教师张超等 11 名青年教师打造的网络思政课堂，营造起清朗的网络育人新空间。

（二）搭建展示平台，体现教学本色。依托优势专业，打造方磊面塑名师工作室、烟台市鲁菜研究所、王辛敬书画修复大师工作室、臧强漫画工作室、“丝路”非遗研究中心等思政育人平台。3 年来，累计选派 42 人次参与省、市各级各类教育教学比赛，评选认定院级课程思政标杆课程 32 门，遴选课程思政优秀案例 106 个，“民航服务礼仪”获批立项山东省教育部门课程思政示范课程。

（三）用好赛事平台，厚植发展底色。积极组织教师参加驻烟高校思政课建设论坛、粤渝鲁三地四校青年思政课教师线上磨课交流活动等，赋能教师专业成长。探索建设“大中小学思政课线上集体备课平台”，以集体备课会、研课会、萌新展示、经验交流等形式，分享交流经验、共享师资资源，

全面提高思政课育人质量与水平。在山东省学校思政课教学设计大赛和山东省学校思想政治理论课教学比赛中，学院获得特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 2 项，1 名教师获评“山东学校优秀思政课教师”。

（作者：烟台文化旅游职业学院党委书记 吕世强，发布时间：2024-10-08 信息来源：《中国教育报》2024 年 10 月 8 日 12 版）