

职 教 动 态

2024 年 10 月 30 日

法律职业教育研究中心

1. 政策经纬

- 以“六大特质”推进职教高质量发展
- 在教育强国建设中提升职教民生保障力

2. 职教新论

- 高质量实施新时代立德树人工程 切实回答好教育强国建设核心课题
- 高等职业教育如何创新 服务国际产能合作路径

3. 理论研究

- “四个融合”提升思政课吸引力

4. 院校聚焦

- 扮演好“四大角色” 助力毕业生扬帆起航
- 数字化手段 “双师型”路径 模块化培养

以“六大特质”推进职教高质量发展

习近平总书记在全国教育大会上提出的教育强国“六大特质”，凝练了教育强国的根本特征，全面体现了教育的政治属性、人民属性和战略属性的具体要求，为职业教育高质量发展明确了方向。职业教育高质量发展需要深入贯彻“六大特质”要求，推动职业教育主动服务经济社会发展，服务国家重大战略，服务人的全面发展。

塑造职业教育的核心价值

思政引领力是职业教育高质量发展的思想根基。职业院校不仅要培养学生的技术技能，还需塑造学生的政治信念和道德品质。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入教育教学，培育与引导学生树立社会主义核心价值观。

职业院校要创新思政教育方式，推动课程思政与思政课程同向发力，将思政教育与专业教学有机融合，确保知识传授与思政引领的有机统一。

此外，职业院校要借助数字技术，打造“智慧思政”体系，通过大数据、人工智能等工具精准了解学生思想动态，进一步提升思政教育的实效性和有效性。通过构建全员参与、全程覆盖、全方位融入的思政工作格局，使学生在潜移默化

默化中接受正确的思想引导，在培养专业能力的同时，塑造政治信仰和社会责任感。

提升职业教育的培养质量

人才竞争力是职业教育高质量发展的核心驱动。职业教育应紧密结合国家战略需求和产业发展方向，及时优化专业结构与布局，精准定位人才培养目标，开设具有前瞻性和实用性的专业课程，增强人才培养的针对性和适应性。

职业院校要深化校企合作、产教融合，联合区域重点企业共建产业学院、企业学院、现场工程师学院，共推专业、课程、教材、师资、实习实训基地等关键要素改革，加强“五金”建设，全面提升职业教育自身关键办学能力。

此外，要贯通“中高本硕”人才培养，适度扩大长学制人才培养规模，打通技术技能人才成长“立交桥”。构建职业教育培训体系，开展面向区域经济社会发展急需紧缺领域的技术技能培训，培养更多与区域经济社会相适应、与新质生产力发展相契合的大国工匠、能工巧匠和高技能人才。

推动职业教育的创新转型

科技支撑力是职业教育高质量发展的创新引擎。职业院校要积极回应产业行业对应用技术创新需求，发挥职教在科研领域的优势特色，有效开展应用技术研发和服务工作。

职业院校要紧跟现代科技发展趋势，积极引入先进技术手段以提升教育质量和教学创新。充分利用数字技术重塑教学生态，打造智慧课堂与智慧校园，推进“AI+职业教育”教学改革，优化课堂教学，为学生提供更直观、生动的学习体验，提升学习效果。职业院校还需将大数据、物联网等前沿科技与专业教育深度融合，开设相关专业课程，培养具备创新与实践能力的复合型人才，为科技创新和产业升级提供有力支撑。

此外，职业院校还应主动对接产业需求，通过提供技术咨询、实施技术升级、解决生产中的技术难题等，将最新技术成果转化为社会经济发展的实际应用，为企业和行业提供服务。

促进职业教育的公平普惠

职业教育的高质量发展与民生保障紧密相连，提升民生保障力不仅能够为社会提供高素质劳动力，还能通过托底式招生、专业化培养，在有效促进教育公平、缩小城乡和区域之间教育差距的同时，确保和提升全社会就业人口就业水平。

职业教育应加强对贫困地区和薄弱学校的支持，确保优质教育资源的均衡配置，帮助落后地区学生获得与发达地区同等水平的职业教育机会。同时，政府应加大财政支持，通

过奖学金和助学金等措施，保障家庭经济困难学生的受教育权利。

职业教育应紧密结合社会需求，特别是新兴产业和就业市场的变化，开设符合社会发展需要的专业课程，提高学生的就业率和职业技能，确保学生能够通过职业教育实现个人职业发展目标。

构建职业教育的合作体系

职业教育天然有着跨界、开放属性，职业教育的高质量发展离不开社会各界的广泛参与和支持。职业教育要持续做实现代职业教育体系“一体”，建强市域产教联合体和行业产教融合共同体“两翼”，构建政校行企研多方协同育人体系，推动教育资源的整合与优化，确保学生得到全面的教育支持。

职业院校要加强与企业、行业协会、科研机构等合作，通过合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，更好地对接市场需求，促进产教融合的深入发展，提高技能人才培养与地方经济结合的紧密度、与行业企业发展需求的适配度。政府应积极搭建社会参与平台，鼓励和支持行业企业、社会组织、社区和家长，共同参与职业教育治理，实现多方协同，资源共享，构建一个多元化、多维度的职业教育合作体系。

提升职业教育的全球竞争

国际影响力是职业教育走向世界、提升全球话语权的關鍵。职业院校应坚持“教随产出、校企同行”的理念，通过为中国企业“走出去”提供服务，有组织地培育一批“鲁班工坊”“丝路学院”“中文+职业技能”等国际合作项目，建设一批具有中国特色的海外职业技术学院和海外应用技术大学，打造具有中国特色的“职教出海”品牌，培养适应国际化教学需要的职教师资和服务中国企业海外发展的本土化技术技能人才，进而更好地融入国际产能合作，助力企业在全球市场中的发展。

此外，职业院校应加强与国际职业教育机构的合作，牵头或参与开发具有国际影响力的专业标准、课程资源、教学装备等，推动“中国标准”向“国际标准”的转化和推广，为全球职教发展贡献中国智慧与中国方案。

“六大特质”为职业教育高质量发展提供了全面的理论指导和实践路径，不仅会推动职业教育质量的全面提升，而且将助力中国在全球教育体系中占据更高的战略地位，为新时代强国建设贡献强大的人才和技术支撑。

（作者：祝鸿平系浙江省教育科学研究院院长，冯旭芳系浙江省职业教育发展研究院特聘研究员，发布时间：2024-10-29，信息来源：《中国教育报》2024年10月29日05版）

在教育强国建设中提升职教民生保障力

在发展中保障和改善民生是中国式现代化的重大任务。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多元人才、促进就业创业的重要途经，在助力新质生产力落地、促进高质量发展、保障和改善民生中发挥着重要的支撑作用。学习贯彻全国教育大会精神，需要准确把握职业教育与民生的关系，坚持问题导向，运用系统观念谋划职业教育改革举措，以钉钉子精神落实职业教育强国建设任务。

职业教育与民生保障，统一于以人民为中心

“坚持以人民为中心”是进一步全面深化改革、推进中国式现代化的一项重要原则。职业教育作为“面向人人”的教育，承载着每年 1000 多万毕业生和普通家庭对美好生活的向往，关系着在发展中保障和改善民生、促进全体人民共同富裕的成色。

职业教育在助力经济社会发展中保障和改善民生。发展是民生之源。职业教育作为对接产业最密切、服务经济最直接的教育类型，在高质量发展中发挥着重要的劳动要素供给和生产力转化作用。近 10 年来，职业教育累计培养输送了 6100 万名高素质劳动者和技术技能人才，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线从业人员中 70%以

上来自职业学校毕业生，有力保障了发展所需的人力资源供给，推动了新兴生产要素向现实生产力的转化。

职业教育在促进就业中保障和改善民生。就业是最大的民生。我国每年城镇新增就业 1200 多万人，城镇调查失业率处于较高水平，“有人没活干”与“有活没人干”并存的结构矛盾突出，产业结构转型升级需要的技术工人、人口结构变化所需要的高素质服务人才持续性短缺，技能人才求人倍率长期保持在 1.5 以上，养老护理员等现代服务人才求人倍率超过 3.0。发展职业教育，提高劳动者素质、转变劳动者观念已是提供更多就业岗位、化解就业结构性矛盾进而通过完善收入初次分配兜牢民生底线的重要任务。

职业教育在服务人的全面发展中保障和改善民生。人的全面发展是最可持续的民生。职业教育是促进就业的重要途径，但不是单纯的就业教育，职业教育落实立德树人根本任务，坚持德技并修，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，注重劳动者劳动素养、职业素养和身心健康的培育。职业教育适应技术革命对劳动者要求的变化，建立健全多形式衔接、多通道成长的终身教育和培训体系，服务人的全面可持续发展。

坚持问题导向，厘清职业教育发展难题

当前我国职业教育存在着以下困难：

一是吸引力需要进一步提升。人民群众对接受职业教育的态度不容乐观，学生就读职业院校的意愿整体不足，这与国家强调职业教育的地位和重要性形成明显的反差。从职业教育的实践来看，选择就读职业院校往往是学生和家長在竞争普通高中阶段和普通高等教育失利后的无奈选择。究其原因，既有学历崇拜、职业贵贱等社会传统轻视职业教育的观念因素，也有劳动力市场制度性分割、户籍政策、收入分配等造成职业教育回报不高的现实考量。

二是适应性需要进一步增强。社会需求和产业支撑是职业教育存在和发展的基础，“用工荒”与“就业难”的并存说明职业教育与社会需求之间不相适应。为了增强适应性，职业教育要瞄准产业结构调整、技术变革和产业升级的方向，推进产教融合，提升人力资本和全面发展能力，在实现更加充分更高质量就业中增进民生福祉。

三是办学条件和教育质量需要进一步提高。《2023 中国职业教育质量年度报告》显示，对照基本办学条件指标，核心教学条件、监测指标全部合格的中等职业学校只占总数的四分之一，高等职业学校只占总数的五分之一。产教“合而不融”，专业设置与社会需求不匹配，教学内容陈旧，教学手段满足不了德技并修、手脑并用的学习要求，来自产业一

线的高水平“双师”队伍匮乏，岗课赛证人才评价体系不健全。

四是职业教育投入需要进一步加大。根据联合国教科文组织的测算，职业教育办学成本应是普通教育的3倍左右，但目前我国职业教育总体投入不仅在同级教育中占比低，且投入力度与办学规模严重不符。职业教育所获得的财政支持和资源配置与其承担的社会责任还不相适应。

全面深化改革，建设良好职业教育发展生态

职业教育要发挥多元主体的作用，在政府统筹下，调动企业、行业和社会积极性共同发展职业教育。当前，最紧要的任务是以制度建设为主线，进一步全面深化改革，建设良好的职业教育发展生态。

首先，在制度安排和顶层设计层面，建立更为开放的教育体系。打破普通学校和职业学校在招录环节的批次化和层级化，尊重学生的多元智能和差异化发展，使学生能够依据自身的优势禀赋来选择对应的教育轨道。要搭建职普教育各学段相互融通的机制，研究制定职普融通的具体形式、实施路径、评价标准等配套政策和实施细则，提高教育服务的多样性和灵活性，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才。要健全全民终身学习体系。2021年麦肯锡全球研究院发布的报告指出，全球三分之一的职业和技能变更将发

生在中国，到 2030 年多达 2.2 亿名中国劳动者将受到自动化技术的影响而变更职业，职业教育通过建立终身学习体系服务人的全面可持续发展意义重大。

其次，在制度实施和政策支持层面，要以更为坚实有力的行动举措，释放出真实而强烈的“职业教育与普通教育地位相同”的信号。一方面，在职业院校办学条件上确保标准化建设的“底线”，努力解决“建设不足”等问题。要加大财政支持力度，同时拓展经费来源。无论是从促进阶层流动的角度、维护社会稳定的角度，还是从增进全社会人力资本促进经济社会发展的角度，职业学校都承担了重要的社会功能，公共财政理应分担更多的教育成本。另一方面，要建立更为完善的人才评价体系，推动技能人才与专业技术人才的职业发展贯通。当前企业中的技能等级晋升标准普遍存在对理论知识与学历的严格要求，导致产业工人高技能等级的可达性较差，此外向其他职业序列（如管理岗）的晋升性转型也存在障碍，挫伤了技能型人才职业发展的积极性，因此有必要依托职业标准完善职业资格证书和技能等级证书体系，同时破除技能人才在落户、职称晋升、岗位转换等方面的限制，使得职业教育与普通教育在入口和出口均保持“地位相同”。

最后，在认知引导和社会氛围营建层面，要加大舆论宣传和引导的力度，更多地传递职业教育的积极信号。针对当前社会对职业教育存在的片面认识，广泛宣传技能成才、劳动模范、大国工匠、能工巧匠的典型事迹，大力宣传新时代人才观。加强对职业本科办学成果的总结提炼和宣传，强化对职业教育“类型教育”的认知，改变职业教育“低层次”的刻板印象，构建职业教育话语体系。要加大力度解读和传播国家发展职业教育的政策导向和重大举措，打造职业教育宣传平台和品牌活动，在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（作者：李绚，系民政职业大学党委副书记、校长，发布时间：2024-10-22，信息来源：《中国教育报》2024年10月22日05版）

高质量实施新时代立德树人工程 切实回答好教育强国建设核心课题

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，以宏阔的战略视野和深邃的思想内涵，集中回答了事关教育强国建设一系列方向性、根本性、实践性重大问题，特别是突出强调我们要建成的教育强国应当具有强大的思政引领力。习近平总书记强调：“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。”习近平总书记的重要讲话充分彰显了我们党抓好后继有人这个根本大计的强大使命担当，鲜明体现了中国特色社会主义教育科学的科学内涵和本质特征。高校战线要把实施新时代立德树人工程作为一项重大政治责任，不断加强和改进思想政治教育，切实回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育强国建设核心课题，为实现建成教育强国战略目标提供强有力支撑。

一是注重系统集成，塑造立德树人新格局。

推动高校战线高质量实施新时代立德树人工程，必须以习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话、有关重要指示

批示和习近平同志《论教育》为行动指南，以教育强国建设规划纲要部署为主攻方向，以系统升级时代新人铸魂工程为基本基础，深刻把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，聚焦教育强国六大特质，着力构建新时代高校思想政治工作体系，支撑形成强大思政引领力。在实施路径上，要全面梳理和运用党的十八大以来实践中形成的一系列有效经验，更加注重德智体美劳五育并举、大中小一体、部省校协同、校家社联动，一体强化理论武装、课程教材、文化涵育、实践育人、网络育人、队伍支撑、资源保障、力量集成“八根支柱”，发挥评价改革导向作用，以有组织实施推动责任落实。在预期效果上，要把新时代伟大变革成功案例和红色资源全面融入教育教学和思想政治工作，不断完善党建和事业发展深度融合机制，持续巩固意识形态前沿阵地，形成精准思政、质量党建、积极维稳三位一体良好育人生态，确保实现培养社会主义建设者和接班人的目标。

二是明确着力重点，推出深化改革组合拳。

把党的二十届三中全会部署和全国教育大会精神一体贯通起来，从专项行动、标志项目、关键指标三个维度支撑新时代立德树人工程见行见效。推出一批具有强牵引作用的专项行动，推动师生理论武装和理想信念教育提质增效，打造实践育人新范式，构建网络育人新生态，深化心理健康教

育，提升高校基层党组织政治功能和组织功能，分领域推进育人共同体建设，深化立德树人机制综合改革和立德树人质量评价改革。打造一批小切口、大纵深的标志项目，开展高校党员基本培训，办好高校党组织系列示范微党课，深化领导干部上讲台和先进人物进校园，高质量建设“一站式”学生社区，构建高校安全稳定态势主动感知工作体系，全面开设国家安全教育公共基础课，建设更高水平的平安校园，推进高校“双带头人”教师党支部书记强国行，建设高校思想政治教育大模型，建设新时代高校思想政治工作典型案例库。形成一批基于目标导向和质量导向的关键指标，坚持正面引导与负面约束同频发力，推动各地各高校把牢育人方向、打造育人品牌、集聚育人资源、建强育人队伍。

三是加强闭环管理，善用责任落实桥和船。

坚持以钉钉子精神抓落实，从定期报告、部署推进、能力提升、维护稳定、示范选树等方面，形成一整套责任落实机制。每年向中央教育工作领导小组报告新时代立德树人工程进展成效。通过召开全国高校党建会、专题调度会、年度工作会、民办高校党建工作推进会、高校党委书记思享汇等方式，强化各地各高校同向同行、问题共答。分层分类加强高校领导班子成员、中层骨干、辅导员等政治能力培训，提高育人能力。完善意识形态工作责任制落实机制，确保风险

隐患早发现、早报告、早处置。深化高校党建示范创建和质量创优，实现对学校、院系、支部三级党组织和师生党员群体全覆盖。依托立德树人综合改革与质量提升项目，实现对地方、学校、学生社区、导师、辅导员等育人主体全覆盖，促进形成百舸争流生动局面。

（教育部思想政治工作司党支部书记、司长 魏士强，
发布时间：2024-10-15，信息来源：《中国教育报》2024 年
10 月 15 日 01 版）

高等职业教育如何创新 服务国际 产能合作路径

随着我国新一轮高水平对外开放的实施，我国国际产能合作不断拓宽和深入。在“职业教育服务国际产能合作行动”国家教育发展战略背景下，高等职业教育服务国际产能合作的作用愈显重要，参与国际产能合作的深度和广度也明显提升。发展新质生产力对国际产能合作中的人才需求将会发生转变，高等职业教育如何构建服务国际产能合作的有效路径，提高服务国际产能合作的水平值得深入探讨。

以“产业”为导向，增强服务国际产能合作适应力

国际产能合作既有当前重点的合作产业和行业，也有未来重点布局的产业和行业。从短期发展看，当前我国国际产能合作的重要战略是共建“一带一路”，我国企业正积极参与到铁路、公路、港口、能源等基础设施建设中，并加强在装备制造、信息技术、新能源等领域的合作，逐步从简单的产品出口向技术输出、资本输出、品牌输出转变。从长期发展看，未来我国国际产能合作的重要方向是绿色发展和可持续发展，推动清洁能源、节能环保等领域的合作将成为重要方向。同时，随着数字经济的飞速发展，数字经济和新兴科技将成为未来经济发展的重要趋势。此外，新一代信息技术、

生物技术、新材料等战略性新兴产业作为我国未来经济发展的重要方向，也必将成为未来国际产能合作的重要领域。

为此，高等职业教育要紧紧围绕我国和各个区域国际产能合作发展重点领域，对标国际产能合作对技术技能人才的需求，对接国际新职业体系构建高等职业教育体系。

一要构建合理的中职、高职、本科职业教育层次结构，并实现其纵向贯通。可先从现有较为成熟的“未来非洲—中非职业教育合作计划”“鲁班工坊”“中文+职业教育”等国际职业教育人才培养特色项目中进行合理规划与实施，以培养满足国际产能合作不同层次技能需求的人力资本。

二要针对面向职业的类型教育特征，深化现代高等职业教育改革。主要包括优化专业设置与布局，准确定位人才培养目标与培养规格，重构课程标准与课程体系，创新教学方法与教学手段，加强数字化教材与教学资源建设，强化教学实训条件与实训模式建设。创新发展与培养创新型技能型人才是高等职业教育赋能国际产能合作的关键。创新发展既包括高等职业教育学校治理能力的创新，也包括办学模式与教育理念的创新，还包括教学管理机制、师资队伍培养机制等方面的创新。培养创新型人才，既包括人才理念方面的创新，更包括技术研发与应用方面的创新。

以“出海”为抓手，促进服务国际产能合作新发展

随着我国国际产能合作的深入推进，企业出海数量呈明显上升趋势，出海区域布局更加广泛，从传统欧美、东南亚等地区逐步扩散到中东、非洲等新兴区域。云计算、AI 技术、餐饮、物流等领域成为中国企业出海的重点行业领域。

伴随着大批中国企业的出海，“职教出海”和“服务出海”已成为当前高等职业教育服务国际产能合作的重要方式和重要职责。“一带一路”教育行动、中非职业教育合作项目、中国—东盟教育培训中心、中国—拉美职业教育合作项目等在摸索前行中的典型做法，都证明了“职教出海”与“服务出海”是技能人才服务产业国际化发展的重要方式。

为确保“职教出海”真正能服务国际产能合作，首先，要在顶层规划上做足“功课”。在对国际产能合作目标国家地区的国家政治、教育政策、产业特色、人才需求、文化特点等深入调研的基础上，结合我国对各目标国家地区开放合作的重点产业布局，精心规划专业布局、设计合作框架、开发人才培养模式等，使高等职业教育人才培养与国际产能合作发展需求同步。

其次，要在实施过程中做好“适配”。根据不同国家地区的环境，研制适用的国际教育标准（包括教学标准、课程标准、认证标准等），制定具有国家地区特点的国际化技能

人才合作培养特色项目，优先培养合作产业急需紧缺的高端技能型人才。

最后，要在实施效果上做强“品牌”。以现代技术手段，拓宽职教出海广度；以海外合作建点建院，保障职教出海匹配度；以质量保障体系的构建，确保技术技能人才培养质量；以风险防控体系的构建，降低职教出海风险；以强化宣传与推广，扩大中国职业教育的影响力和知名度。“服务出海”要与“职教出海”相伴而行。“职教出海”更多的是从人才培养层面，“服务出海”则更多地体现在高等职业院校师生在科研与技术服务、社会服务层面服务企业出海。

以“平台”为依托，提升服务国际产能合作新成效

高等职业教育服务国际产能合作的关键是构建畅通的交流与合作平台。当前，我国高职院校与企业比较缺乏合作需求沟通平台，双方合作层次不深、协同不足，导致高等职业教育服务国际产能合作能力不强。

面向新质生产力的国际产能合作，首先，高等职业院校要大力推行数字技术场景应用。完善校、政、企、行多方沟通平台建设，关注并实现多方利益相关者需求，为高等职业教育服务国际产能合作奠定更扎实的合作基础和合作条件。如可以数字技术为支撑，建立国际产能合作国别信息资讯共享平台、行业人才供给对接平台、国别产业政策动态及宣传

平台、国际产能合作公共服务平台等，搭建起双方沟通的桥梁。

其次，高等职业院校要以国家新一轮高水平对外开放为契机，重点面向战略性新兴产业和未来产业，以区域产业特色和区域性国际产能合作为导向，挖掘学校自身办学基础和办学特色，积极布局和拓展国际交流合作，主动服务国际产能合作。由高等职业院校牵头主建或参与国家、地方政府、行业主建的各类国际交流与合作平台，培养同新质生产力发展相匹配的适应国际产能合作需求的新型劳动者、高素质技术技能人才，通过平台赋能“职教出海”，打造国际校企命运共同体。此外，高等职业院校还要主动融入“金砖国家职业教育联盟”“中国—东盟职业教育联展暨论坛”“世界职业技术教育发展大会”等国家或区域机制性平台，借力发力，不断提高办学质量和服务国际产能合作效能。

（作者：蓝敏萍，系南宁职业技术大学教授、高级经济师。本文系广西职业教育教学改革研究项目“RCEP背景下智慧物流专业群服务国际产能合作路径与实践研究”，发布时间：2024-10-29，信息来源：《中国教育报》2024年10月29日05版）

“四个融合”提升思政课吸引力

思政课是培养社会主义建设者和接班人的关键课程。要发挥其育人的最大效益，必须把思政小课堂和社会大课堂有机结合起来，开展“大思政课”建设。

思政课要坚持与课程思政、实习实践、校园活动和校园文化相融合，深化拓展教学内容，丰富教学形式，提升针对性和吸引力，调动学生学习积极性，让学生在课堂理论课堂和社会大舞台上获得全方位锻炼，成长为担当民族复兴重任的时代新人。

融合课程思政，增强育人实效性

思政课程以开展思政教育为直接目标，是政治属性鲜明的“显性课程”。课程思政将思政教育元素渗透于专业课教学之中，促进学生在知识获取的同时树立正确的世界观、人生观和价值观，属于“隐性教育”。二者都承载着立德树人根本任务，需要相互融合，增强育人实效性。

要坚持专业教育与价值培养相统一。课程思政建设深入挖掘专业课中蕴含的价值元素，并贯穿到教育教学全过程，做到融价值塑造、知识传授和能力培养为一体，实现“以文化人、以文育人”。要科学设计、精心安排教学环节，既让

学生掌握系统的专业知识，也使他们内化价值规范、使命担当、家国情怀。

要创新教学内容及方式。每门专业课都有自己的发展史、学科思想史，都见证了国家发展的艰辛历程。专业理论的每一次跃升，都蕴含着理论工作者、科学工作者的创新、求实、奉献甚至牺牲。这些内容都是课程思政元素。教师要在讲授专业知识的过程中，不断创新教学方式，潜移默化讲好上述内容。

要创新工作机制。思政课程与课程思政同向同行需要有机保障。各院校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系推进落实的体制机制。专业课教师应提高育人意识，积极主动开展课程思政工作。思政课教师应汲取专业课中的育人元素，深化思政课内涵。

融合实习实践，增强教学吸引力

用马克思主义理论武装学生头脑是思政课的重要任务。马克思主义的力量体现在实践中。办好思政课，就要在完善课堂教学的基础上，挖掘校内外实践资源，在实习实践中加强对学生的思想淬炼。

要创新实习实践内容。根据思政课教学的总要求和总目标，确定各学期与专业实践叠加的思政教育实践活动主题内容。依托专业课开发思政课课外实践教学资源，充分利用专

业实习实践教学条件和资源优势，把思政课实践教学纳入专业实习的教学计划，在专业实训中安排一定时间作为思政课实践教学专用课时，使实习实践在锻炼学生技能的同时，淬炼其思想。

要深入实习实践一线。思政课教师要协助专业课教师到企业指导实习实践，邀请企业的相关领导、技术能手给学生讲职业、讲道德、讲纪律，使学生在企业生产第一现场更切身体会到企业文化、岗位责任和职业道德，培养学生爱岗敬业、乐于奉献、勇于创新的职业素养，树立起服务生产一线、艰苦奋斗的优良作风。

融合校园活动，增强教学感染力

坚持思政课与校园活动融合，有利于在现实生活中增强对学生的理想信念教育，促使学生从“自然人”发展成“社会人”，实现公民人格、社会行为与国家意志的统一。

要创新教学内容。学校可以开设“周末校园大讲堂”，作为思政课必修实践课程，积极传播新时代党和国家发展的“大道理”。将师生生活实践所感所悟及热点、难点问题，作为讲堂的主要内容，通过运用线上线下相结合、微课、翻转课堂等方式，把道理讲透，把问题澄清，把积极的价值观种子播撒在学生心中。

要创新教学形式。学校可以设计实施“我与祖国共进步”“倡文明，建新风”等系列“菜单式”日常活动项目。设计实施“孤儿院送爱心”“我与孤寡老人做伴”“家乡的改革印记”等系列志愿服务项目和暑期社会实践活动。组织、引导学生在红色教育基地讲解、体育赛事服务、文明城市创建、社区服务、乡村振兴中积极参与活动，深化学生理论认知。

融合校园文化，增强教学渗透力

“教育即文化的别名。”教育是通过选择思想文化实现的。坚持思政课与校园文化相融合，不仅可以丰富教学内容，也能拓展校园文化建设的时空和形式，推进校园文化建设在深度和广度上的创新。

要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。习近平总书记重视教育、关心青年大学生，其重要理念和重大实践是开展思政教育的丰厚资源。要将这些理论精华、动人故事转化为思政育人的鲜活教材。闽江师范高等专科学校将《习近平与大学生朋友们》《习近平在福建》等系列采访实录转化为思政育人资源，贯穿到校园文化建设中，与学校学生处、团委对接，精心策划系列文化项目，精细设计故事内容，通过歌舞剧等形式把故事演好讲好，增强学生的家国情怀，提升学生的品格修养。

要完善校园文化建设。环境是学生的第三位老师。校园是学生学习、娱乐、休息的主要场所，校园文化在落实立德树人根本任务中发挥着独特作用。学校要将社会主义核心价值观融入校园文化建设中，精心设计、科学安排，使校园处处洋溢育人的浓厚氛围。

（作者：林子波，系闽江师范高等专科学校党委书记，
发布时间：2024-10-22，信息来源：《中国教育报》2024 年
10 月 22 日 09 版）

扮演好“四大角色” 助力毕业生扬帆起航

常德职业技术学院坚持把毕业生就业工作摆在突出位置，落实立德树人根本任务，顺应高素质应用型人才培养的现实需求，深入抓好毕业生就业市场开拓和建设，着力扮演好“协调员、教导员、组织员、服务员”“四大角色”，全面实施“就业质量提升工程”，通过精细化的就业服务，全面促进毕业生高质量充分就业，帮助他们顺利开启人生新篇章。

访企拓岗，当好统筹合力的“协调员”

做好毕业生就业工作离不开顶层设计。学院认真学习贯彻关于“稳就业”“保就业”决策部署，聚焦毕业生就业创业工作“一把手”工程，持续加强组织领导和顶层设计，不断完善院、系两级就业工作体系，形成了党委会、校长办公会定期研究就业工作，由书记、院长任组长的就业创业工作领导小组，全院参与、协同推进的良性工作局面。通过“访企拓岗”和建立就业实习基地，找准与用人单位合作的切入点，拓展就业新空间，提高毕业生的实践能力、社会适应能力和就业胜任力，推动更多毕业生通过实习实践实现就业。学院领导带头走访企业，与企业负责人座谈交流，推荐优秀毕业生。2024年4月至5月期间，党委书记、院长分别率队

赴粤港澳大湾区、长三角开展“访企拓岗促就业”行动，多渠道对接校友资源，全面促进学生就业。截至6月底，学院领导带领相关负责人先后走访省内外重点企业及单位225家，拓展就业岗位3583个。此外，学院各二级单位还通过单独走访、集中调研等方式，积极开拓就业资源，深度挖掘就业岗位，丰富用人单位信息库，建立与用人单位合作的长效机制。

产教融合，当好能力提升的“教导员”

打铁必须自身硬。就业质量好，关键在于要把学生锻造为技能精湛的专业人才。近年来，学院紧密结合社会需求，持续推进人才培养模式改革。一是坚持以就业为导向，走产学研结合之路，实施“订单式”培养。如今，已形成了药学专业“订单主体、联合培训、工学结合”、护理专业“院校共育、做学结合、双证并举”、建筑工程技术专业“专业+公司+员工”等适合不同专业的人才培养模式。其中，发生显著变化的是大数据与会计专业。该专业通过积极构建“课岗证融合、教学做合一”的专业课程体系，将专业教学内容与工作岗位要求、职业资格考试内容有机融合，实现了学院培养与企业需求的“零距离对接”，让学生实现“所学即所用”，受到社会各界的广泛好评。二是坚持开门办学，深化产教融合。以市场需求为导向，不断完善课程体系，让产业

发展和职业教育双向奔赴。在具体实践中，建立毕业生就业反馈机制。每年根据就业反馈不断优化专业培养方案，严格根据职业能力需求确定课程门类和名称，根据就业岗位职业能力要求确定课程目标，根据课程目标选择课程内容。让企业“走进来提需求”，和合作企业一起共建课程。引导企业深度参与职业院校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，实行校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，将企业需求融入人才培养各环节。学院邀请多家企业的专家参与专业委员会会议，全程参与人才培养方案的制定。对于校企合作班，校企双方量身定制人才培养方案，将企业文化和企业对岗位的职业素养要求融入课程，确保学生毕业就是熟练工。三是坚持“对症下药”，做好就业指导 and 帮扶工作。聚焦学院学生职业规划能力普遍不足、对行业缺乏了解等问题，开设了“大学生职业生涯规划”“就业指导”等课程，举办优秀校友讲座、开展就业创业典型事迹评选等活动，用好公益广告大赛、“挑战杯”、创新创业大赛等载体，引导毕业生树立正确的成才观、职业观、就业观。此外，学院还针对毕业班不定期组织就业主题班会、座谈会，帮助毕业生了解就业前景，端正就业态度，树立合理的择业观念，提升学生的就业竞争力。

以生为本，当好就业招聘的“组织员”

为促进毕业生高质量充分就业，学院坚持多措并举，线下与线上相结合，抢抓毕业生离校前的求职关键期，充分发挥校园招聘的主渠道作用，切实加强校园招聘市场建设。线下充分发挥校园招聘的主渠道作用。通过举办“校园招聘月”“就业促进月”“就业百日冲刺”等系列活动，以及院、系两级春秋季节供需见面会、行业类供需见面会、“就业困难群体”双选会等，为毕业生提供了丰富的就业机会。此外，学院还灵活组织招聘专场宣讲会、直播带岗等招聘活动，有效提高了招聘活动的成效和质量。2024年，学院已举办线下专场招聘会6场，吸引企业286家，累计提供就业岗位4156个，完成签约1456人，其中常德地区企业79家，累计提供就业岗位1378个，完成签约637人。线上优化学校就业服务智慧平台。通过准确采集岗位需求和求职意向，向毕业生精准推送岗位信息。同时，完善网上签约、网上招聘等就业服务流程，提升人岗匹配的精准度和实效性。借助云就业平台，学院建立了数字化用人单位数据库，554家企业入驻，累计发布职位4839个，为毕业生提供了更加便捷、高效的求职渠道。

上下联动，当好精准支持的“服务员”

在促进毕业生高质量充分就业的过程中，深入了解学生需求，做实做细指导服务，是学院高质量抓好就业工作的关

键着力点。一是充分发挥毕业班辅导员的桥梁作用，通过开设毕业生就业服务热线，积极与常州市人力资源和社会保障部门对接，建设好就业驿站，为毕业生提供政策咨询、职业培训校企供需对接、简历撰写指导、面试求职培训等个性化就业指导服务。同时，密切关注毕业生的思想状况和就业进展，及时化解他们的焦虑情绪，提振就业信心，并加强就业安全教育，帮助毕业生防范求职风险，维护就业权益。二是针对就业困难的毕业生，制定《常德职业技术学院 2024 届困难毕业生就业帮扶工作方案》，严格落实“帮扶责任制”，开展“一对一”结对帮扶工作。学院领导、系部主要负责人、专任教师、辅导员分别与就业困难毕业生结对，确保每名就业困难毕业生都有人过问、有人负责。截至目前，在学院 2024 届 580 名就业困难毕业生中，已有 557 名学生实现了就业，确保有就业意愿的困难毕业生全部实现就业。三是广泛宣传国家、省、市等关于普通高等学校毕业生就业工作的各项政策文件，特别是自主创业、参军入伍、困难帮扶、专升本以及“西部计划”、“三支一扶”计划等基层项目的优惠政策，积极鼓励毕业生到乡村社区基层就业创业。通过细致研读和广泛宣传，帮助毕业生知晓政策、用好政策，切实享受到政策红利。

就业是民生之本。未来，常德职业技术学院将继续承担起就业工作的政治责任，为毕业生提供精准服务，营造良好的就业氛围，确保毕业生高质量充分就业。

（常德职业技术学院党委书记，李厚元，发布时间：
2024-10-24 信息来源：《中国教育报》2024 年 10 月 24 日
08 版）

数字化手段 “双师型”路径模块化培养

广西理工职业技术学校以装配式建筑施工国家教师教学创新团队建设为契机，完善机制建设，深化校企合作，共建数字建造产业学院。以师德师风建设为核心，深化产教融合，多渠道培养教师素养、提升教师能力。面向数字建造产业转型升级，聚焦数字化教育教学改革重构课程体系，提升人才培养质量，为区域经济社会发展提供人力支撑，打造高水平国家教师教学创新团队。

一、聚焦数字教育手段：搭建“一院一库”数字资源平台

团队聚焦增强现实、混合现实、虚拟现实、虚拟仿真、数字化教学资源在建筑职业教育中的应用，校企共建数字建造产业学院、开发数字教学资源，搭建职业教育数字化教学资源平台。

（一）依托虚拟仿真基地，校企共建产业学院

发挥装配式建筑施工专业群优势，紧跟职业教育数字化发展趋势，校企共建建筑技术虚拟仿真产教融合开放实训基地，培养掌握虚拟现实技术、混合现实技术、虚拟仿真技术、建筑 CAD 技术、装配式建筑构件生产操作与维护技术的教师。与广联达科技股份有限公司合作共建数字建造产业学院，对

接数字建造人才培养，推动破解建筑类专业“双师型”教师队伍建设的难题。

（二）校企行共建资源库，搭建数字资源平台

校企行共建装配式建筑施工专业群自治区级教学资源库。校校、校企多方通过共同拍摄课程视频、制作课程动画、开设微课、开发虚拟仿真素材资源和课程题库、收集工程案例等，共完成“装配式构件生产与制作”等12门课程资源建设。“建筑装饰施工技术”获评国家级别、自治区级在线精品课程，为专业群教师提供丰富的数字化资源素材，搭建装配式建筑施工专业群教学资源平台供教学使用，有效提升了团队教师的数字化素养。

二、提升“双师型”教师能力：搭建“四驱五培”教师成长平台

以师德师风建设为核心，加强制度建设，优化团队管理，重视教师能力培养，搭建教师发展成长平台。

（一）牵头成立职教集团，提供教师发展平台

学校牵头成立广西中等职业教育建筑和艺术专业教育集团，积极参加国家数字建筑行业产教融合共同体活动，成为全国职业学校教师创新发展联盟常务理事单位及全国职业学校教师创新发展联盟土木建筑领域共同体常务理事单

位，充分发挥国家教师教学创新团队土木建筑共同体桥梁纽带作用，完善“名师导、专家帮、项目促、大赛练”的“四驱联动”机制，为创新团队教师发展提供平台，推动校内“双师型”教师队伍建设，辐射带动区域教师教学创新团队发展。

（二）优化教师培养路径，实现教师能力提升

团队成员开展 SWOT 分析，明确自身优势、劣势以及面临的机会和挑战，制定合理有效的团队战略规划和“一师一案”个人发展规划，实施“‘双师型’教师—骨干教师—专业带头人—名师大师—领军人才”的“五培”路径，提升教师职业素养、教育教学能力、科研教改能力、数智化能力、创新能力和社会服务能力，构建“国家—自治区—学校”三级教师培养体系，建设国家技能大师工作室、自治区级名班主任工作室、校级名师（技能大师）工作室，团队建设成效显著。

三、模块进阶培养人才：探索模块教学，提升技能水平

深入建筑类企业调研，了解装配式建筑施工岗位群需求和用人标准，明晰装配式建筑施工专业定位和人才培养规格，重构课程体系，修订人才培养方案，提升人才培养质量。

（一）探索重构课程模块，创新模块教学模式

调研装配式建筑施工岗位群需求，校企双方探讨工作岗位和典型工作任务所需的知识和技能，把职业技能等级标准、技能大赛标准、优质培训课程资源及行业企业新标准、新技术、新规范、新工艺融入课程教学。把课堂搬进企业里、建在岗位上，将课堂与实习实训有机结合，将课程与社会实践深度融合，将专业与建筑产业有效对接，助力学生成长，重构课程体系。

（二）构建人才培养模式，强化学生技能培养

进一步深化产教融合、校企合作，校企共同修订装配式建筑施工专业群人才培养方案，明确装配式建筑施工、装配式构件生产制作两个培养方向，对接施工、生产制作、质量检验三类工作岗位，通过认知、模拟、实践、实战，进阶培养学生具备建筑施工、测量、装配式构件生产、质量检验、数字建模五大方面的技能，创新人才培养模式。

未来，广西理工职业技术学校装配式建筑施工专业教师教学创新团队将继续加强国际交流合作，打造校企、校际“螯合结构”装配式建筑“双师型”教师队伍，推动教师教学创新团队高质量发展。

（作者：钱勇，何国林，发布时间：2024-10-21 信息来源：《中国教育报》2024年10月19日03版）